**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan :**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : VII (Tujuh)/II (Dua)**

**Materi Pokok : Teks prosedur**

**Alokasi Waktu : 13 JP (5 kali pertemuan )**

1. **Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan I:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

**Pertemuan II:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi,diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

**Pertemuan III:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Meringkas urutan isi teks prosedur

**Pertemuan IV:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Meringkas urutan isi teks prosedur
2. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur

**Pertemuan V:**

1. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur
2. Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar
3. **Materi Pembelajaran**
4. **Materi Pembelajaran Reguler**
5. Pengertian teks prosedur
6. Jenis teks prosedur
7. Tujuan komunikasi teks prosedur
8. Pola pengembangan isi pada teks prosedur
9. Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan
10. **Materi Pembelajaran Pengayaan**
11. Pengertian teks prosedur
12. Jenis teks prosedur
13. Tujuan komunikasi teks prosedur
14. Pola pengembangan isi pada teks prosedur
15. Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan
16. **Materi Pembelajaran Remedial**
17. Pengertian teks prosedur
18. enis teks prosedur
19. Tujuan komunikasi teks prosedur
20. Pola pengembangan isi pada teks prosedur
21. Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan
22. **Metode Pembelajaran**

Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning

Pertemuan 2 : Model Discovery Learning

Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif

Pertemuan 5 : Model Pembelajaran Kooperatif

1. **Media dan Bahan**
2. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan teks prosedur
3. Bahan : contoh teks prosedur
4. **Sumber Belajar**

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |
| --- |
| **Pertemuan 1 (Pertama) (3 Jam Pelajaran/120 menit)** |
| **Deskripsi Kegiatan** |
| **Pendahuluan (10 menit)**1. **Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan**
 |
| **Kegiatan Inti (90 Menit)****Langkah 1. Klarifikasi Masalah**1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang
2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks prosedur secara umum
3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar
4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar

**Langkah 2. *Brainstorming***1. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar
2. Peserta didik dalam kelompok melakukan *brainstorming* dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “teks prosedur yang ada dalam bungkus makanan mie instan”

**Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data**1. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:
2. Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar
3. Mengidentifikasi ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar
4. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar
5. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata
6. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami
7. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik
8. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasahan dengan cermat dan telit

**Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah**1. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan
2. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan dan menyimpulkan tentang nilai Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh
3. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks prosedur

**Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah**1. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan
2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganlaisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi,memberikantambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

**Langkah 6. Refleksi**1. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, dan dibantu guru dari materi yang yang telah dipelajari terkait teks prosedur
2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
 |
| **Penutup (20 Menit)**1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikanmasalahbahasa indonesia yang berkaitan dengan terkait teks prosedur
2. Melaksanakan postes terkait ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar
3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya
4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.
5. Guru memberikan tugas
 |
| **Pertemuan 2 (Kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)** |

| **Deskripsi Kegiatan** |
| --- |
| **Pendahuluan (10 menit)**1. **Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan**
 |
| **Kegiatan Inti****Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan**1. Guru bertanya mencari informasi tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur
2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib
3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur) dan bahan-bahan (model teks prosedur) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok
4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya

**Langkah 2. Merencanakan**1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkaitciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur
2. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK

**Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data**1. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses mencariciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur
2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda
3. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang teks prosedur (Analisis Data)
4. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan

**Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut**1. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.
3. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur
4. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
 |
| **Penutup** 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali
2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.
3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan
4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur
5. Melaksanakan postes terkait tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur
6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya
7. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.
8. Guru memberikan tugas
 |

|  |
| --- |
| **Pertemuan 3 (Ketiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)** |

| **Deskripsi Kegiatan** |
| --- |
| **Pendahuluan (10 menit)**1. **Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan**
 |
| **Kegiatan Inti (90 Menit)****Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa**1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
2. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedurdalam sehari-hari dan peserta didik menjawab
3. Guru mengaitkan materi menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata

**Langkah 2. Menyajikan Informasi**1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK

**Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar**1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib
2. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:
3. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
4. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
5. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
6. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru
7. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:
	1. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
	2. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
	3. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
8. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama
9. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan
10. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.
11. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama,
12. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami

**Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar**1. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik
2. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan
3. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.
4. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal.
5. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.

**Langkah 5. Melakukan Evaluasi**1. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi
2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

**Langkah 6. Memberikan Penghargaan**1. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi
2. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 |
| **Penutup (20 Menit)**1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali
2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.
3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan
4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
5. Melaksanakan postes terkait Menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur
6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya
7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.
8. Guru memberikan tugas
 |

|  |
| --- |
| **Pertemuan 4 (Keempat) (2Jam Pelajaran/80 menit)** |

| **Deskripsi Kegiatan** |
| --- |
| **Pendahuluan (10 menit)**1. **Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan**
 |
| **Kegiatan Inti (90 Menit)****Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa**1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teksprosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab
4. Guru mengaitkan materi cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata.

**Langkah 2. Menyajikan Informasi**1. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan infokus/video

**Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar**1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib
2. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok
3. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan
4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK
5. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:
6. Menentukan cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teksprosedur
7. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur

**Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar**1. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan

**Langkah 5. Melakukan Evaluasi**1. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan

**Langkah 6. Memberikan Penghargaan**1. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya
2. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
 |
| **Penutup (20 menit)**1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali
2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.
3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan
4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan teks prosedur
5. Melaksanakan postes terkait cara meringkas serta menjawab pertanyaan isi dai teks prosedur
6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya
7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.
8. Guru memberikan tugas
 |

|  |
| --- |
| **Pertemuan 5 (Kelima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)** |

| **Deskripsi Kegiatan** |
| --- |
| **Pendahuluan (10 menit)****Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan** |
| **Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa**1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2.Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan3. Guru bertanya mencari informasi tentang menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab4. Guru mengaitkan materi menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks proseduryang diajarkan dengan kehidupan nyata.**Langkah 2. Menyajikan Informasi**5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan infokus/video**Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar**6.Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok8.Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK10.Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: a. Menentukan cara menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedurb.Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur**Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar**11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan**Langkah 5. Melakukan Evaluasi**12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan**Langkah 6. Memberikan Penghargaan**13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. |
| 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa indonesia yang berkaitan dengan teks prosedur5. Melaksanakan postes terkait menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas |

1. **Penilaian**
2. **Teknik Penilaian**
3. Sikap spiritual

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Teknik | BentukInstrumen | Contoh ButirInstrumen | WaktuPelaksanaan | Keterangan |
| 1. | Observasi | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saatpembelajaranberlangsung | Penilaian untuk danpencapaianpembelajaran(assessment for andof learning) |

1. Sikap sosial

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Teknik | BentukInstrumen | Contoh ButirInstrumen | WaktuPelaksanaan | Keterangan |
| 1. | Observasi | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saatpembelajaranberlangsung | Penilaian untuk danpencapaianpembelajaran(assessment for andof learning) |
| 2. | PenilaianDiri | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saatpembelajaranusai | Penilaian sebagaipembelajaran(assessment aslearning) |
| 3. | Penilaianantar teman | Lembar Observasi (Catatan Jurnal) | Terlampir | Saatpembelajaranusai | Penilaian sebagaipembelajaran(assessment aslearning) |

1. Pengetahuan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Teknik | BentukInstrumen | Contoh ButirInstrumen | WaktuPelaksanaan | Keterangan |
| 1. | Tes Tulis | Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan,isian, dan/ataulainnya | Terlampir | Saatpembelajaranusai | Penilaian untukpembelajaran(assessment forlearning) dan sebagai pembelajaran (assessment aslearning) |

1. Keterampilan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Teknik | BentukInstrumen | Contoh ButirInstrumen | WaktuPelaksanaan | Keterangan |
| 1. | Proyek | Masalah sehari-hari berkaitan dengan teks prosedur(cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. | Carilah kegiatan disekitar kalian yangberkaitan denganteks prosedur | Di luar PBMselama satuminggu | Penilaian untuk,sebagai, dan/ataupencapaianpembelajaran(assessment for, as,and of learning) |

1. **Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

1. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas ≤ 20%;
2. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
3. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas ≥ 50%.
4. **Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui****Kepala Sekolah,****( Abdul Jihad Irianta, S.Ag)****NIP. 19710420200003006** |  | **......, ........................ 20 .....****Guru Mata Pelajaran****( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )****NIP/NIK .............................** |